

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетенция в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетенция проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений, навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Развивается сочувствие, эмпатия.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, выполняет правила.

Ребенок начинает активно интересоваться познавательной литературой (энциклопедии), графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Происходит постепенный переход от игры к учению (ребенок хочет стать учеником).

ЧТО УМЕЕТ?

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Умеет считать от 0 до 10 и обратно, различать и называть цифры от 0 до 10, решает примеры. Определяет время по часам. Умеет писать и пользоваться математическими знаками.

МЫШЛЕНИЕ:

- *Умеет классифицировать предметы:*
 - по цвету, форме, величине;
 - выделяет группы: овощи-фрукты, посуда, мебель, дикие - домашние животные, перелетные - зимующие птицы, транспорт ит.д.
- *Называть сходства и различия между предметами и явлениями.*
- *Называть дни недели, части суток, времена года, месяцы.*

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Умеет пересказывать, составлять рассказ по картине.

Имеет хороший словарный запас.

Использует в речи прилагательные, глаголы

Может писать печатные буквы алфавита.

Определяет количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также

необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

***Психологическая готовность к школе
включает в себя следующие компоненты:***

- *Личностная готовность*
включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.
- *Интеллектуальная готовность*
предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- *Социально-психологическая готовность*
этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.
- *Эмоционально-волевая готовность* – *умение ограничивать эмоциональные порывы, сдерживать себя.*