

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 88»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 20 16 года



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 88»
Завьялова Т.В.

Приказ № 128-0С
от « 16 » 09 20 16 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНЖЕНЕРИК»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бузмакова С.В.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Инженерик» для детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объем воды и т. д. Все это объекты исследования. Исследовательское поведение дошкольника – главный источник для получения представлений о мире.

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Новизна программы состоит в том, что в ходе экспериментирования дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Цель программы: создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Задачи:

1. Расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - развивать у детей представления о химических свойствах веществ;
 - развивать у детей элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;
 - развивать элементарные математические представления.
2. Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр и экспериментов.

3. Развивать у детей умственные способности:

-развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

-формировать способы познания путём сенсорного анализа.

4. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность, элементы самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Формы работы:

1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

2. Фронтальная работа (демонстрационный эксперимент).

3. Индивидуальная работа.

Содержание программы строится на следующих *принципах*:

Принцип системности – работа по развитию познавательной активности, любознательности должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.

Принцип доступности – обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.

Принцип целостности – целенаправленные, преднамеренные действия в процессе воспитания и обучения детей.

Принцип деятельности – взаимосвязь разных видов деятельности.

Принцип преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития.

Принцип гуманистичности – ценностное отношение к ребенку, готовность педагога помочь ему.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов
1.	Опыты с водой и воздухом	9
2.	Опыты со светом и звуком	11
3.	Плавание и погружение	5
4.	Измерения	4
5.	Оптика	3
	Итого	32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Опыты с водой и воздухом – 9ч.

Вода может подниматься. Вода может оказывать давление. Вода может передавать усилие. Струя воды может преодолевать большие расстояния. Вода может вращать колеса. Почва может накапливать воду. Воздух можно видеть и чувствовать. Воздух может держать предметы и человека. Воздух может поднимать тела.

Опыты со светом и звуком – 11ч.

Свет идет прямым путем. Свет создает тени. Зеркала создают картинки. Свет отражается. За зеркалом. Свет может преломляться. Цветной свет. Высокие и низкие звуки. Звуки со всех сторон. Колебания звучат. Услышать и увидеть звук.

Плавание и погружение – 5 ч.

Почему кораблики плавают. Почему кораблики тонут. Сила плавучести. Вода имеет тайную силу. «Фокус» водомерки.

Измерения – 4 ч.

Измерение температуры тела, воды, воздуха. Измерение веса коромысловыми весами. Измерение веса пружинными весами. Измерение длины линейкой, сантиметровой лентой, штангенциркулем.

Оптика – 3 ч.

Распространение света. Отражение света. Оптические иллюзии.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы используются *формы* организации:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Методы организации экспериментально-исследовательской деятельности: беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты; фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов; дидактические игры, игровые обучающие и проблемные ситуации.

Примерная структура занятия:

Вводная часть – беседа, в сопровождении с просмотром презентации, мультфильмов и пр. способствующая созданию эмоционального настроения, объяснение нового материала.

Практическая часть – экспериментальная, исследовательская работа детей, которая включает в себя проведение эксперимента с помощью наборов «Аня и Леня экспериментируют со светом и звуком», «Аня и Леня проводят опыты с водой и воздухом», «Оптика, опыты на магнитной доске», «Плавание и погружение». Развитие умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца.

Заключительная часть – рефлексия, самоанализ выполненной работы. Оформление результатов работы в виде плана-схемы опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На этапе завершения обучения по программе дети:

- умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- умеют делать выводы, связанные с различными природными явлениями;
- проявляют интерес к исследовательской деятельности;
- проявляют инициативу и творчество в решении исследовательских задач;
- самостоятельно ставят проблему; выдвигают гипотезы, предположения;
- самостоятельно планируют деятельность, выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- доводят начатое дело до конца;
- формулируют в речи достигнуты или нет результаты эксперимента, делают выводы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Учебный период с октября по май, каникулярный период не предусмотрен. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, 32 учебных недели в год.

Материально-технические условия реализации программы

Наборы для экспериментирования:

- «Аня и Леня экспериментируют со светом и звуком»;
- «Измерение»;
- «Плавание и погружение»;
- «Электричество и магнетизм».

Список использованной литературы

1. Аня и Леня проводят опыты с водой и воздухом. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2012;
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007;
3. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей: учебное пособие для студентов факультета психологии. М.: Российское психологическое общество, 1998;
4. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Юрайт, 2012.
5. Хонек К. Руководство для учителя/опыты с использованием лабораторных комплектов, М.: Просвещение, 2012.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Завьялова Татьяна Владимировна

Действителен с 15.07.2021 по 15.07.2022