

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 88»**

**Конспект занятия по познавательному развитию
в подготовительной группе**

Возраст детей: 6-7 лет.

Воспитатель: Торгашова Л.Ю.

Тема: «Путешествие на Север».

Цель: Формирование познавательных способностей детей посредством моделирования и организации интерактивного пространства.

Задачи:

1. Продолжать осваивать действия использования модели взаимосвязи животных и растений в условиях жизни в природной зоне «Север».

2. Развивать умение описывать природные явления и формулировать выводы.

3. Расширять элементарные экологические представления о природной зоне «Север».

4. Продолжать развивать коммуникативные умения и навыки детей: умение уважительно относиться к высказываниям друг друга, предлагать свою помощь, принимать помощь друзей.

5. Активизировать детскую инициативу посредством интерактивного пространства.

Демонстрационный материал: Карта природных зон Земли, пейзажные картины природных зон; картинки с изображением растений тундры (ягель, морошка, клюква, голубика, карликовая береза) и животных Арктики и тундры (белый медведь, тюлень, морж, северный олень, полярная сова); вырезанный самолет с фотографиями детей, карточка белого цвета; карточки с условными обозначениями воды (много), почвы (бедной), света (мало), температуры (низкой). Льдины с изображениями животных, интерактивный пол «Дом», «Классики».

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный этап.

Воспитатель приглашает детей встать в круг.

Предлагаю поиграть!

Дружно за руки возьмемся и

И друг другу улыбнемся!

А сейчас моргните другу справа 2 раза.

Воспитатель обращает внимание детей на карту с различными природными зонами. Отмечает, что леса, пустыни и степи не разбросаны по земле как попало, а сменяют друг друга в определенном порядке.

2. Основной этап.

Как вы думаете, почему здесь лежит белый квадрат. Предположения детей (на Севере много снега и льда)?

Дети совместно составляют интеллект-карту на полу, используя схему «Математика-плюс» и модель связи растений и животных с условиями жизни на Севере. (мало света, бедная, часто заболоченная почва, много воды, низкая температура, сильные ветры, долгие полярные ночи.).

Дети выясняют какие могут растения жить в таких условиях (зима долгая, морозная -56, с метелями и ураганами. Лето очень короткое, мало тепла).

Дети рассматривают иллюстрации, выясняя как животные Севера приспособились к суровым условиям (густой мех, плотные перья, белого или серого цвета, делающими их почти незаметными на льдине или снегу; прекрасно плавают, у многих ласты вместо ног, питаются в основном рыбой, т.к. мало растений).

Игра «На льдине» (интерактивное пространство «Дом»).

Карточки с изображениями животных Севера.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите сколько животных на льдинах, но все ли они живут на Севере. Прыгать можно только на ту льдинку, на которой расположено животное, живущее на Севере.

Как выдумаете, какие животные как еж, белка, кабан смогут прожить на Севере. Почему?

Дети размещают картинки с изображением животных и растений на интеллект-карте.

Игра «Аналогия» (интерактивное пространство «Классики»)

Дети раскладывают карточки по среде обитания: белый медведь-льдина, тюлень-полынья. Песец-тундра, белый медведь-арктические льды. Северный олень-тайга, тундра-лемминг. Морж-Северный Ледовитый океан, белуха-моря холодные (арктические).

Полярная сова-открытая тундра, белая куропатка-кустарники тундры)

В конце занятия дети благодарят друг друга за помощь.



Ледяная зона

Зона характеризуется суровым климатом, полярным днем и полярной ночью. Верхний слой не прогревается даже летом. Поэтому очень мало видов растений и животных, которые приспособились к таким тяжелым условиям.

Морж 	Белуха 
Тюлень 	Песец 
Гагарка 	Полярный кит 
Крчка 	Мох 

Белый медведь Лишайник Полярный мак





Аналогия



Полярная ночь