

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88» города Березники**

**Кейс образовательных практик
«Моделирование и конструирование»
для детей 4-6 лет**

***Составитель:
Синько В.В., воспитатель
высшей категории***

Пояснительная записка

КОП технической направленности направлены на обучение технике конструирования; тренировка мышления, развитие меткой моторики руки, пространственного мышления, логики, воображение ребенка, расширяет его представление об окружающем мире; воспитание целеустремленности, настойчивости, вырабатывается терпение и умение доводить начатое дело до конца.

В основе каждого занятия практики лежит сюжет, который предлагается детям. При работе будут использованы такие методы как: метод наблюдения (показ способов и приемов выполнения работы), рассматривание предмета, метода демонстрации, сюжетных игр, словесный метод (рассказ, объяснение и беседа).

Результат практики заключается в получении продукта деятельности, придумывать собственную конструкцию. Обучение детей конструированию развивает у них мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству.

Цель:

Способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- представления детей о многообразии окружающего мира;
- конструкторские навыки;
- ориентировку в пространстве;
- мелкую моторику, внимание, глазомер;
- умения самостоятельно поддерживать порядок в строительном материале.

Обучающие:

- знакомить с основными деталями строительных форм;
- закреплять знания формы и цвета;
- приемам конструирования по схемам, моделям;
- учить анализировать образец постройки;
- выделять пространственные отношения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес детей к конструктивной деятельности;
- умение планировать последовательность постройки;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Необходимые условия реализации КОП

Наличие:

- различных строительных наборов;
- плоскостного конструктора на фланелеграф, магнитную доску;
- пространства для экспериментирования со строительным материалом (тумбы для хранения, столы для настольных наборов, ковер для напольного строителя);
- наборы для обыгрывания построек (машинок, фигурок людей,

домашних и диких животных, деревьев и т.д.);

- фотографий, схем-рисунков;
- наборов геометрических фигур.

Предполагаемые результаты

Дети узнают:

- название геометрических фигур и основных деталей строительного материала;
- свойства и конструктивные возможности строительных наборов;

Дети научатся:

- различать детали строительных наборов;
- целенаправленно рассматривать предметы;
- сравнивать их между собой и расчленять на части;
- видеть в них общее и различное;
- находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей;
- конструировать;
- анализировать образец постройки;
- выделять пространственные отношения.

КОП №1 Оригами (конструирование из бумаги) «Смешные малыши»

Актуальность. Работа в стиле оригами имеет большое значение в развитии творческого воображения ребенка, его фантазии, художественного вкуса, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, намечать последовательность операций, активно стремиться к положительному результату.

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения данного кружка. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Дети с увлечением изготавливают поделки из бумаги, которые затем используют в играх, инсценировках, оформлении группы, участка детского сада или в качестве подарка к празднику своим родителям и друзьям.

Ребенок радуется тому, что сделанная собственными руками игрушка действует: вертушка вертится на ветру, кораблик плывет по воде, самолетик взлетает ввысь и т.д.

Цель: выявить особенности развития конструктивного мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ❖ знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- ❖ формировать умения следовать устным инструкциям.
- ❖ обучать различным приемам работы с бумагой.

- ❖ обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- ❖ создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.
- ❖ развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- ❖ развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- ❖ способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Используемый материал: бумага, клей.

Технологическая карта КОП «Смешные малыши»

1 занятие - закрепить умение детей рассказывать сказку «Теремок», изготовление домика по типу оригами.

2 занятие - изготовление мордочки собаки по типу оригами.

3 занятие - изготовление мордочки кошки по типу оригами.

4 занятие - изготовление цыпленка по типу оригами, завершение тематической композиции.

Литература:

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление: пер. с англ. /общ. ред. С.Ф. Горбова и В.П. Зинченко. - М.: Прогресс, 1987.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.:ТЦ «Сфера», 2001. – 144с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1980. – 80 с.
4. Гульянц, Э.К. Учите детей мастерить: методическое пособие для воспитателей / Э.К. Гульянц. -М.: Просвещение, 1984. - 159 с.
5. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. / Худож. А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 144 с.
6. Дорохова Е.С. Программа по знакомству с изобразительным искусством и изобразительной деятельностью. // Дошкольное воспитание. - № 2. – 1998. – С. 40.

КОП №2 Конструирование из счетных палочек «Умные палочки»

Актуальность. Игра со счётными палочками занимает большое место в развитии мелкой моторики у детей, что положительно влияет на кору головного мозга и развитие речи. Тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим улучшение артикуляционной моторики, а также подготовку кисти руки к письму. Уровень развития речи зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если она соответствует возрасту, то речевое развитие детей находится в пределах нормы.

Задания и упражнения со счётными палочками позволят детям развить мелкую моторику, закрепить знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, овладеть навыками композиции сюжетного рисунка.

Занятия с счетными палочками полезны и для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Для этого предлагаются следующие задания: сосчитать палочки, из которых сделана фигура; если фигура составлена из палочек разного цвета, то сосчитать палочки каждого цвета; сосчитать геометрические фигуры, изображающие предмет и уголки у фигур; самому придумать и сложить фигуру из заданного количества палочек.

Составление фигур из палочек начинается с простого изображения.

Показ образцов изображений сопровождается стихами, изображениями реальных предметов, загадками, потешками.

Цель: развитие у детей конструктивных навыков.

Задачи:

- развивать у детей, координацию движений, мелкую моторику пальцев, творческое воображение, фантазию.
- закрепить названия геометрических фигур и их отличительные признаки.
- упражнять в плоскостном и объемном моделировании;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Используемый материал: счетные палочки.

Технологическая карта

1 Занятие – «Путешествие червячка» (Изучение и составление из палочек основных геометрических фигур)

2 занятие – «Приключение котенка» (Выкладывание палочек согласно сюжету)

3 Занятие – «Приключения Медвежонка и Бельчонка» (Учить моделировать игровую ситуацию)

4 занятие – «Ферма» (Конструирование различных построек из палочек (дома, забор). Развивать у детей сообразительность, творчество)

Литература:

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление: пер. с англ. /общ. ред. С.Ф. Горбова и В.П. Зинченко. - М.: Прогресс, 1987.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.:ТЦ «Сфера», 2001. – 144с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1980. – 80 с.
4. Глушакова О.А., Дедова С.И. «Веселые счетные палочки. Предматематическое развитие дошкольников 4-5 лет». – 2011 г.
5. Миназова Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста// Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 545-548.

КОП №3 Конструирование из конструктора Лего «Веселые машинки»

Актуальность. Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются

и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование – (от латинского слова «построение») обозначает построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Детское конструирование обозначает процесс сооружения построек таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения.

Игры с конструктором развивают цветовое и логическое мышление, пространственное воображение, цепкость пальцев, одним словом, развивают все познавательные процессы. Показав один раз ребенку принцип игры с конструктором, вы не сможете его оторвать от этого увлекательного занятия очень долго. Лего тем и хорош, что можно бесконечно изменять его конструкции, создавать что-то новое. Именно это разнообразие так притягивает детей, давая им пищу для творческого мышления.

Цель: развитие у детей конструктивных навыков.

Задачи:

- ❖ Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- ❖ Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- ❖ Используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- ❖ Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- ❖ Организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
- ❖ Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора Лего;
- ❖ Развивать навыки общения, коммуникативных способностей.

Технологическая карта

1. Рассматривание образцов машин из лего конструктора

2. Изучение схемы последовательности сборки

3. Начало практической части

4. Окончание практической части

5. Самостоятельные игры с машинками из лего конструктора.

Литература:

1. Емельянова, И.Е., Макеева Ю.А. Развитие одарённости детей

дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов.

2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.

3. Комарова Л. Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего)

4. Е. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. 2012

Картотека дидактических игр по конструированию с детьми дошкольного возраста

Игра «Геометрические фигуры»

Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.
Материал: карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т. д. из геометрических фигур.

Ход игры. После беседы по картинкам попросите ребенка показать квадрат (треугольник, круг, прямоугольник), затем обвести карандашом фигуры, изображенные пунктирными линиями, после чего раскрасить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: "Шарик круглый, окно квадратное..."

Игра «Найди и назови фигуру»

Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.
Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.

Игра «Паруса»

Цель игры: познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление.

Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.

Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны. После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру вырезал. Предложите найти предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге.

Игра «Конструирование по схеме»

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.

Ход игры. Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится

Игра «Выкладывание картинок»

Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.

Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые

карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.

Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры. Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету

Игра «Конструирование по схеме»

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.

Ход игры. Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

Игра «Конструируем из палочек»

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу

Игра «Найди фигуру»

Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой.

Материал: набор строительного конструктора, карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Попросите ребенка найти и принести кубик, кирпичик, за тем длинную пластину (используется обычный строительный материал для конструирования). Покажите ребенку конус и предложите отыскать такую же деталь (потом цилиндр, затем призму). После этого дайте ребенку карточку и предложите найти эти детали.

Игра «Найди пару»

Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и назывании геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих

Ход игры: Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целую карточку на карту, (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте

ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.

Игра «Построй по схеме»

Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

Материал: схемы построек, строительный набор.

Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

Игра «Строим забор»

Ход игры: Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. Мы решили строить дом Для своих зверушек. Дом построен ,и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук – тук, перестук, Доски обтесали, Тук – тук, перестук Крепко прибивали

Игра «Накладываем детали»

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).

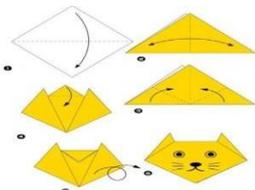
Технологическая карта разработки познавательных задач технической направленности для детей дошкольного возраста

Название познавательной задачи технической направленности (далее задача)	Теремок
Возраст детей _____ (возможное количество участников)	Для детей 4-6 лет
Задача для детей в форме технической проблемы, которую необходимо решить	Сделать теремок из бумаги по типу оригами.
Ресурсы, для решения данной задачи (перечислить)	Пачка бумаги 100 листов, набор цветной бумаги
Время для решения задачи	20 минут
Форма проверки полученного результата	Обыгрывание нового сюжета сказки «Теремок» с использованием изготовленных атрибутов, и новых персонажей. Испытание устойчивости домика.
Обсуждение полученных результатов (перечень вопросов)	С помощью, каких технологических решений нам удалось сделать теремок? Какие приемы мы использовали при изготовлении?
Описание задачи в графической форме (схема, рисунок и др.)	

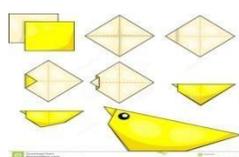
Технологическая карта разработки познавательных задач технической направленности для детей дошкольного возраста

Название познавательной задачи технической направленности (далее задача)	Мордочка собаки
Возраст детей _____ (возможное количество участников)	Для детей 4-6 лет
Задача для детей в форме технической проблемы, которую необходимо решить	Изготовить мордочку собаки из бумаги по типу оригами.
Ресурсы, для решения данной задачи (перечислить)	Пачка бумаги 100 листов, набор цветной бумаги
Время для решения задачи	20 минут
Форма проверки полученного результата	Обыгрывание нового сюжета сказки «Теремок» с использованием изготовленных атрибутов, и новых персонажей. Проверка на прочность
Обсуждение полученных результатов (перечень вопросов)	С помощью, каких технологических решений нам удалось сделать мордочку собачки?
Описание задачи в графической форме (схема, рисунок и др.)	

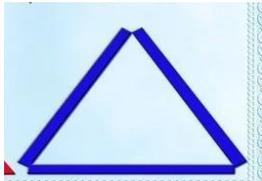
Технологическая карта разработки познавательных задач технической направленности для детей дошкольного возраста

Название познавательной задачи технической направленности (далее задача)	Мордочка кошки
Возраст детей _____ (возможное количество участников)	Для детей 4-6 лет
Задача для детей в форме технической проблемы, которую необходимо решить	Изготовить мордочку кошки из бумаги по типу оригами.
Ресурсы, для решения данной задачи (перечислить)	Пачка бумаги 100 листов, набор цветной бумаги
Время для решения задачи	20 минут
Форма проверки полученного результата	Обыгрывание нового сюжета сказки «Теремок» с использованием изготовленных атрибутов, и новых персонажей. Испытание на прочность
Обсуждение полученных результатов (перечень вопросов)	С помощью, каких технологических решений нам удалось сделать мордочку кошки? Какие приемы мы использовали?
Описание задачи в графической форме (схема, рисунок и др.)	

Технологическая карта разработки познавательных задач технической направленности для детей дошкольного возраста

Название познавательной задачи технической направленности (далее задача)	Цыпленок
Возраст детей _____ (возможное количество участников)	Для детей 4-6 лет
Задача для детей в форме технической проблемы, которую необходимо решить	Изготовить цыпленка по типу оригами из бумаги.
Ресурсы, для решения данной задачи (перечислить)	Пачка бумаги 100 листов, набор цветной бумаги
Время для решения задачи	20 минут
Форма проверки полученного результата	Обыгрывание нового выдуманного детьми сюжета сказки «Теремок» с использованием изготовленных атрибутов, и новых персонажей.
Обсуждение полученных результатов (перечень вопросов)	С помощью, каких технологических решений нам удалось сделать цыпленка?
	Какие приемы мы использовали при изготовлении? Какие новые персонажи появились в сказке?
Описание задачи в графической форме (схема, рисунок и др.)	

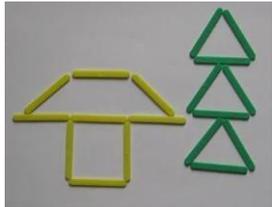
Технологическая карта разработки познавательных задач технической направленности для детей дошкольного возраста

Название познавательной задачи технической направленности (далее - задача)	«Умные палочки»: «Путешествие червячка»
Возраст детей (возможное количество участников)	Для детей 4-6 лет
Задача для детей в форме технической проблемы, которую необходимо решить	1. Составить из счетных палочек основные геометрические фигуры.
Ресурсы, для решения данной задачи (перечислить)	Схема, рисунок, счетные палочки
Время для решения задачи	20 минут
Форма проверки полученного результата	Проверка фигур согласно схеме. Обыгрывание игровой ситуации с игрушкой - червячком.
Обсуждение полученных результатов (перечень вопросов)	Какие еще фигуры можно выложить из счетных палочек? Можно ли использовать для игры с котенком другие персонажи?
Описание задачи в графической форме (схема, рисунок и др.)	

Технологическая карта разработки познавательных задач технической направленности для детей дошкольного возраста

<p>Название познавательной задачи технической направленности (далее - задача)</p>	<p>«Умные палочки»: «Приключение котенка»</p>
<p>Возраст детей (возможное количество участников)</p>	<p>Для детей 4-6 лет</p>
<p>Задача для детей в форме технической проблемы, которую необходимо решить</p>	<p>Выложить из палочек по схеме-рисунку котенка, играющего на улице около домика.</p>
<p>Ресурсы, для решения данной задачи (перечислить)</p>	<p>Схема-рисунок, счетные палочки, игрушки: котенок.</p>
<p>Время для решения задачи</p>	<p>20 минут</p>
<p>Форма проверки полученного результата</p>	<p>Обыгрывание игровой ситуации с использованием пластиковых игрушек.</p>
<p>Обсуждение полученных результатов (перечень вопросов)</p>	<p>Какие еще фигуры можно выложить из счетных палочек? Можно ли использовать для игры с котенком другие персонажи?</p>
<p>Описание задачи в графической форме (схема, рисунок и др.)</p>	

Технологическая карта разработки познавательных задач технической направленности для детей дошкольного возраста

Название познавательной задачи технической направленности (далее - задача)	Приключения Медвежонка и Бельчонка
Возраст детей (возможное количество участников)	Для детей 4-6 лет
Задача для детей в форме технической проблемы, которую необходимо решить	Выложить из палочек лес (деревья) и домик медвежонка.
Ресурсы, для решения данной задачи (перечислить)	Схема, рисунок, счетные палочки, игрушки: медвежонок.
Время для решения задачи	20 минут
Форма проверки полученного результата	Обыгрывание игровой ситуации с использованием животных.
Обсуждение полученных результатов (перечень вопросов)	Какие еще фигуры можно выложить из счетных палочек? Можно ли использовать для игры с медвежонком другие персонажи?
Описание задачи в графической форме (схема, рисунок и др.)	

**Технологическая карта разработки
познавательных задач технической направленности
для детей дошкольного возраста**

Название познавательной задачи технической направленности (далее - задача)	«Умные палочки»: 1. «Путешествие червячка» 2. «Приключение котенка» 3. «Приключения Медвежонка и Бельчонка» 4. «Ферма»
Возраст детей (возможное количество участников)	Для детей 4-6 лет
Задача для детей в форме технической проблемы, которую необходимо решить	1. Составить из счетных палочек основные геометрические фигуры. 2. Выложить из палочек по схеме-рисунку котенка играющего на улице. 3. Выложить из палочек лес (деревья) и домик медвежонка. 4. Конструирование забора, сарая, загородки для животных.
Ресурсы, для решения данной задачи (перечислить)	Схема-рисунок, счетные палочки, игрушки: котенок, медвежонок, бельчонок, фигурки домашних животных (корова, лошадь, овечка)
Время для решения задачи	20 минут
Форма проверки полученного результата	Обыгрывание игровой ситуации с использованием животных.
Обсуждение полученных результатов (перечень вопросов)	Какие постройки можно выложить из счетных палочек? С помощью каких технических решений мы сделали постройки? Какие животные живут на ферме?

Описание задачи в графической
форме (схема, рисунок и др.)



Технологическая карта
разработки познавательных задач технической направленности
для детей дошкольного возраста

Название познавательной задачи технической направленности (далее - задача)	«Веселые машинки»
Возраст детей (возможное количество участников)	Для детей 4-6 лет
Задача для детей в форме технической проблемы, которую необходимо решить	Сконструировать из лего-конструктора машину
Ресурсы, для решения данной задачи (перечислить)	Конструктор лего, схема машины, иллюстрации
Время для решения задачи	20 минут
Форма проверки полученного результата	Испытание машинки на прочность. Обыгрывание придуманного сюжета.
Обсуждение полученных результатов (перечень вопросов)	Какие машины можно построить еще из конструктора лего? Как удалось сконструировать такую машину?
Описание задачи в графической форме (схема, рисунок и др.)	