**ДАТА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТЕМА:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЦЕЛЬ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**З №:**Совместная деятельность с детьми**1.2. | **ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**З №: **Совместная деятельность с детьми**1.2. | **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**З №: **Совместная деятельность с детьми**1.2. |
| **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**З №: **Совместная деятельность с детьми**1.2. | **РППС И ОБОРУДОВАНИЕ** З: обеспечить детям выбор занятости по интересам, возможности для общения и коммуникации в совместной деятельности. | **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**З №: **Совместная деятельность с детьми**1.2. |
| **ООД В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**тематическая УГ, гимнастика пробуждения, присутствие тематического персонажа во время утреннего приема, группового сбора, подготовки к прогулке, приема пищи, вечернего прощания. | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**З: индивидуализация общих образовательных задач для конкретного ребенка. | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**З: вовлекать родителей в образовательную деятельность. |

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | **ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| 1.организовать двигательную деятельность, связанную с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).  | 1.создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  | 1.обогащать активный словарь;  | 1. формировать первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | 1.создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| 2.формировать начальные представления о некоторых видах спорта. | 2. создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | 2. формировать звуковую аналитико-синтетическую активности как предпосылки обучения грамоте. | 2. поддерживать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. | 2. развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. |
| 3.создавать условия для соблюдения правил в подвижных играх. | 3. формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. | 3. развивать связную, грамматически правильную диалогическую и (или) монологическую речь. | 3. формировать познавательные действия (классификация, обобщение, сравнение, анализ, синтез, рассуждение, установление причинно-следственных связей, умозаключение). | 3. побуждать к проявлению эстетического отношения к окружающему миру; |
| 4.способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | 4. формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе, в ДОО; | 4. развивать речевое творчество; | 4. формировать умения поиска и отбора информации; | 4. формировать элементарные представления о видах искусства (музыка, живопись, литература, архитектура, театр, танец, декоративно-прикладное); |
|  | 5.формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; | 5.развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; | 5. развивать воображение и творческую активность; | 5. создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; |
|  | 6.формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. | 6. знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; |  | 6. поощрять сопереживание персонажам художественных произведений; |
|  | 7.создавать условия для развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции детьми собственных действий; |  |  |  |
|  | 8. развивать умения конструктивного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; |  |  |  |