

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Важнейшими новообразованиями являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления: предмет начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Для того, предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. ***Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.***

Начинает развиваться игровая деятельность и такие виды деятельности, как рисование, конструирование, лепка.

Происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослыми. ***Необходимо стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.***

Развивается восприятие формы, цвета, величины. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета. Детям наиболее полезны игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д.

Необходимо знакомить с основными цветами (красным, желтым, синим, зеленым) **и геометрическими фигурами** (круг, квадрат, треугольник).

Развивается внимание и память. Пока они произвольны, т.е. узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение может быть подвержено частой смене.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. **четкое соблюдение режима.**

Что может делать?

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Любит играть, подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки.

Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы.

Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Рисует черточки, воспроизводит простые формы.

Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

*Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.).
Задаёт вопросы "Что это?". Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).*

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

*Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?".
Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".*