***Возрастные особенности развития детей***

***2-3 лет***

Важнейшими новообразованиями являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления: предмет начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Для того, предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. ***Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.***

Начинает развиваться игровая деятельность и такие виды деятельности, как рисование, конструирование, лепка.

Происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослыми. ***Необходимо стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.***

Развивается восприятие формы, цвета, величины. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета Детям наиболее полезны игрушки: матрешки, вкладыши,, пирамидки и т.д.

**Необходимо знакомить с основными цветами (**красным, желтым, синим, зеленым) **и геометрическими фигурами** (круг, квадрат, треугольник).

Развивается внимание и память. Пока они непроизвольны, т.е. узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение может быть подвержено частой смене.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. **четкое соблюдение режима.**

***Что может делать?***

***СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:****Любит играть, подражает сверстникам. Играет в простые групповые*

*игры.*

***ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК*:***Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной*

*ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки.*

*Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с*

*песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы.*

*Красит пальцем. Нанизывает бусы.*

***ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:****Рисует черточки, воспроизводит простые формы.*

*Режет ножницами.*

***ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:****Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду*

*без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.*

***ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:****Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых*

*абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.).*

*Задает вопросы "Что это?". Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).*

***ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:****Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой,*

*я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?".*

*Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет*

*двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем*

 *будем обедать".*